

Приложение к рабочей программе

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО**

Кафедра **ГИГИЕНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2019

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

Вопросы к зачету

1. Проблемы школьного образования на современном этапе и пути их решения.

2. Педагогические (образовательные) технологии. Понятие, принципы реализации, признаки.
3. Формы оптимизации учебного процесса и их гигиеническая оценка.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Использование гигиенически целесообразного графика каникул.
7. Обоснование необходимости гигиенической экспертизы педагогических технологий.
8. Основные принципы организации и проведения изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей.
9. Методики изучения функционального состояния детей и подростков.
10. Методики изучения физической работоспособности детей и подростков.
11. Методики изучения умственной работоспособности детей и подростков.
12. Обоснование необходимости организации медико-педагогического сопровождения детей в периоде их адаптации к образовательному учреждению.
13. Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации.
14. Педагогические критерии контроля за течением адаптации.
15. Организация условий и режима дня детей в период адаптации.
16. Коррекция нарушений здоровья, возникших в период адаптации.
17. Понятие об «информационной гигиене».
18. Классификация и гигиеническая характеристика информационных технологий.
19. Влияние использования технических средств обучения на здоровье учащихся.
20. Пути профилактики неблагоприятного влияния информационных технологий на здоровье пользователей.

Ситуационные задачи

Задача 1

Научными сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков была проведена работа по изучению влияния преподавания изобразительного искусства по авторской и традиционной программе на работоспособность и функциональное состояние организма учащихся 5 классов общеобразовательных организаций (142 человека).

Оценивались изменения умственной работоспособности (по данным корректурных проб), функционального состояния зрительного анализатора (по данным изучения критической частоты слияния световых мельканий) и эмоционального состояния учащихся (по данным теста Люшера) за время урока. Исследования проводились во вторник, на вторых уроках, проводимых разными педагогами, в кабинете изобразительного искусства (традиционная программа), и кабинете информатики, (авторская программа). Окна кабинета информатики ориентированы на юго-восток, не оборудованы солнцезащитными устройствами. Кабинет информатики оборудован ноутбуками с жидкокристаллическими мониторами, конструкция их не обеспечивает возможность поворота экрана монитора, клавиатура жестко соединена с видеомонитором. Регулировка яркости и контрастности на экране монитора учащимися запрещается преподавателем. Результаты исследования приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1
Структура уроков по данным хронометража

Преподавание по традиционной программе	Преподавание по авторской программе
Устный опрос- 10 минут. Тестовый опрос на карточках – 10 минут. Объяснение нового материала, рассматривание иллюстраций- 10 минут. Рисование орнамента - 15 минут. Общая плотность урока – 68% Психологический климат на уроке – нейтральный.	Объяснение темы урока, организационные моменты –5 минут. Тестовый опрос на ПЭВМ – 10 минут. Объяснение нового материала- демонстрация видеофрагментов на ПЭВМ- 15 минут. Создание орнамента средствами компьютерной графики-15 минут. (Рекомендуемая продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;). Общая плотность урока – 89% (превышение). Психологический климат на уроке– благоприятный.

Таблица 2
Изменение показателей работоспособности и функционального состояния учащихся за время урока

Показатель	Авторская программа	Традиционная Программа
Число детей (в %) с начальным утомлением (по данным корректурных проб)	29	34
Число детей (в %) с утомлением (по данным корректурных проб)	17	28*
Число детей (в %) со значительным утомлением (по данным корректурных проб)	8	10
Число детей (в %) с увеличением КЧСМ	7.4	16
Число детей (в %) с уменьшением КЧСМ	36	12*
Число детей (в %) с улучшением эмоционального состояния (по тесту Люшера)	23	11*
Число детей (в %) с ухудшением эмоционального состояния (по тесту Люшера)	12	15

*- различия достоверны

Вопросы:

1. Укажите нормативные документы, необходимые для гигиенической экспертизы новых образовательных технологий.
2. Составьте план проведения экспертизы образовательных технологий.

3. Проведите анализ представленных данных, оцените адекватность выбора психофизиологических методик, корректность организации естественно-гигиенического эксперимента.
4. Проанализируйте динамику функционального состояния учащихся, составьте заключение о возможности использования авторской программы в образовательных учреждениях.
5. Дайте предложения по оптимизации авторской программы и условий ее реализации.

Задача 2

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приема детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2016 года:

На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

Вопросы:

1. Укажите нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников

Задача 3

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по

пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учетом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счету. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%). При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту ее характеристики.
2. Оцените организацию урока.
3. Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).
4. Оцените исполнение административного регламента проверки.

Тестовые задания

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
<p>1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭТО:</p> <p>1) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий</p> <p>2) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения</p> <p>3) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний</p> <p>4) последовательная система действий педагога, связанная с решением</p>	УК- 4, ОК-7, ОК-8; ОПК - 6; ПК - 8, ПК – 13, ПК-22

<p>педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса</p>	
<p>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ:</p> <p>1) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом</p> <p>2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования</p> <p>3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности</p> <p>4) разнообразность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>	
<p>3. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>1) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное</p> <p>2) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие</p> <p>3) начальное, общее, средне-специальное, высшее</p> <p>4) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый</p>	
<p>4. ОСНОВОЙ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ ЯВЛЯЮТСЯ ТРИ ФАЗЫ:</p> <p>1) обучение, воспитание, развитие</p> <p>2) преподавание, учение, деятельность</p> <p>3) вызова, осмысления, размышления</p> <p>4) определение, активизация, закрепление</p>	
<p>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО АГАПОВУ И.Г.:</p> <p>1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста</p> <p>2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации</p> <p>3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли</p> <p>4) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути</p>	
<p>5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ:</p> <p>1) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща</p> <p>2) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные</p> <p>3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща</p> <p>4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты</p>	

6. ТРИ ФАЗЫ: ВЫЗОВ, ОСМЫСЛЕНИЕ, РАЗМЫШЛЕНИЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) к обучению критическому мышлению
- 2) к обучению на уроке
- 3) к обучению самостоятельности
- 4) к обучению ведению дискуссии

7. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ:

- 1) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
- 2) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- 3) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- 4) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК»:

- 1) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- 2) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- 3) нововведение
- 4) инновации

9. СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ, ЦЕЛЕПОЛАГАЕМЫЙ И УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СИЛ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ – ЭТО:

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) учение
- 4) образование

УЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- 2) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- 3) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- 4) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

10. МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Соревнование, поощрение, наказание
- 2) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание

воспитывающих ситуаций

3) беседа, лекции, диспуты, метод примера

4) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

11. СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ – ЭТО:

1) образование

2) учение

3) преподавание

4) формирование

12. ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

1) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

2) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, рограммированный, компьютерный

3) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

4) словесные, наглядные, практические, логические

13. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

2) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

4) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

14. ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЭТО:

1) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

3) словесные методы, наглядные методы, практические методы

4) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

15. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЕТ:

1) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья; статистическую обработку результатов исследований; принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы деятельности общеобразовательной организации; выдачу санитарно-эпидемиологического заключения и внесение его в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

2) проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья

3) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы деятельности общеобразовательной организации; выдачу санитарно-эпидемиологического заключения и внесение его в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

4) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья

16. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОКУМЕНТЫ:

1) образовательная программа ; список средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы с приложением документов, подтверждающих их соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); санитарно-эпидемиологическое заключение об условиях обучения и воспитания в общеобразовательной организации; сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях

2) образовательная программа; список средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы с приложением документов, подтверждающих их соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

3) санитарно-эпидемиологическое заключение об условиях обучения и воспитания в общеобразовательной организации; сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний,

сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях

4) сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях

17. ЛАБОРАТОРНЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЕТ И ВКЛЮЧАЮТ:

1) оценку соответствия функциональных параметров мебели анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, а также способов ее расстановки в учебных помещениях гигиеническим требованиям; оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся; оценку организации физического воспитания; оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); оценку организации каникулярной работы; оценку оздоровительной работы в общеобразовательной организации

2) оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся; оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

3) оценку соответствия функциональных параметров мебели анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, а также способов ее расстановки в учебных помещениях гигиеническим требованиям; оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся

4) оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); оценку организации каникулярной работы; оценку оздоровительной работы в общеобразовательной организации

18. ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЮТ:

1) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся функционального состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, дыхательной систем, органа зрения и др.; оценку состояния здоровья (по субъективным жалобам, индекс пропусков занятий, по данным медицинских осмотров); при необходимости проводится врачебный медицинский осмотр (при наличии документа, подтверждающего

согласие на участие учащегося или его родителей)

2) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся

3) оценку состояния здоровья (по субъективным жалобам, индекс пропусков занятий, по данным медицинских осмотров); при необходимости проводится врачебный медицинский осмотр (при наличии документа, подтверждающего согласие на участие учащегося или его родителей);

4) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся, функционального состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, дыхательной систем, органа зрения и др.

19. ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

1) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение; быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста; минимально отвлекать учащихся от учебной деятельности;

2) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение; быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста;

3) быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста; минимально отвлекать учащихся от учебной деятельности;

4) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение

ПОИСКОВЫЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ:

1) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

2) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

3) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

4) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

20. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

1) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;

2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и

усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

4) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

21. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКСОНОМИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

1) классифицировать учебные цели по категориям;

2) выделить опорные понятия темы;

3) формировать содержание учебной цели;

4) гарантировать достижения учебной цели

22. ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

1) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;

2) выработка учебных целей;

3) описание учебного процесса;

4) использование эффективных методов обучения

23. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ ПРИСУЩИ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

3) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

4) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

24. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения;

2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

3) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

4) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

25. ПРИНЦИП ИНТЕРАКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТРАЖАЕТ:

1) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;

2) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических

средств, иметь компьютер с выходом в интернет, навыками работы в данной сети;

3) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

4) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств;

26. ПРИНЦИП СТАРТОВЫХ ЗНАНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОЗНАЧАЕТ:

1) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в интернет, навыками работы в данной сети;

2) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

3) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

4) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий;

27. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль; на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

2) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

3) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

4) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

28. ПРИНЦИП ИДЕНТИФИКАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЖАЕТСЯ:

1) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

3) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

4) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.;

29. ПРИНЦИП РЕГЛАМЕНТНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

- 2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- 3) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 4) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов;

32 ИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЗНАЧАЕТ

- 1) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- 2) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 3) целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- 4) разработку и использование жесткого графика планирования и контроля учебного графика

33 ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОСТИ И ГИБКОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЖАЕТСЯ:

- 1) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д;
- 2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- 3) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 4) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

34 ОБУЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- 2) отражение человеком объективной действительности в форме актов, представлений, понятий и законов науки;
- 3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
- 4) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

35 ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕСС ЭТО:

- 1) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- 2) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- 3) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- 4) процесс активной деятельности личности

36 ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- 2) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- 3) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лица и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

33 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЭТО:

- 1) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 2) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- 3) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 4) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

34 ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- 1) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- 2) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 3) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЯТЫХ ПРИНЦИПОВ:

- 1) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- 2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

4) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

ПРИНЦИП МОТИВАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 3) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

35 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста, стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 3) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость , гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

36 ПРИНЦИП ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- 3) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 4) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

37 СПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЗВОЛЯЕТ:

- 1) повысить эффективность занятий; повысить объективность контроля знаний учащихся; индивидуализировать обучение; повысить мотивацию учащихся; снизить трудозатраты педагогов;
- 2) повысить объективность контроля знаний учащихся; повысить мотивацию учащихся;
- 3) индивидуализировать обучение; снизить трудозатраты педагогов;
- 4) снизить утомление на занятиях.

38 ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 -ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) математика, чтение, физкультура, русский язык
- 2) физкультура, математика, чтение, русский язык
- 3) чтение, русский язык, математика, физкультура
- 4) математика, физкультура, чтение, русский язык

39 ОСНОВНЫМ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий
- 2) совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода
- 3) совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций

40 ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО:

- 1) в фазе снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности
- 2) в фазе вработываемости
- 3) в фазе устойчивой работоспособности
- 4) в фазе снижения работоспособности – зона конечного порыва

41 ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб хронометраж урока
- 2) изучение выживаемости знаний после урока
- 3) оценка психологического климата урока
- 4) оценка использования ТСО

42 ПРИ ОЦЕНКЕ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ ШЕСТОГО КЛАССА НА НЕДЕЛЮ С ПОМОЩЬЮ РАНГОВОЙ ШКАЛЫ ТРУДНОСТИ ПРЕДМЕТОВ СОСТАВЛЕН ГРАФИК НАГРУЗКИ. НА КАКИЕ ДНИ ДОЛЖЕН ПРИХОДИТЬСЯ ПИК НАГРУЗКИ, ЕСЛИ РАСПИСАНИЕ СОСТАВЛЕНО ПРАВИЛЬНО:

- 1) вторник, среда
- 2) понедельник, вторник
- 3) вторник, суббота
- 4) понедельник, суббота

43 ТЕРМИН "ПЕДАГОГИКА" ЭТО

- 1) наука о воспитании и обучении
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- 3) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- 4) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

44 ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ЭТО

- 1) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на

основе дидактических норм

- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

45 ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ЭТО

- 1) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

46 ТЕРМИН "ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ" ЭТО

- 1) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- 3) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- 4) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

47 ТЕРМИН "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ" ЭТО

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- 4) наука о воспитании и обучении

48 ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ НАИБОЛЬШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ:

- 1) зрительного анализатора;
- 2) нервно-мышечного аппарата;
- 3) иммунной системы;
- 4) кроветворной системы

49 ПРИЧИНАМИ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕО-ЕРМИНАЛАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению с взглядом, направленным вниз; восприятие дрожания или мелькания изображения; восприятие дрожания или мелькания изображения; отражения в экране; трудность восприятия глазом самосветящихся объектов; фиксация символов на экране ВДТ в плоскости, отличной от плоско-ти экрана.
- 2) восприятие дрожания или мелькания изображения; отражения в экране;

- 3) отражения в экране; трудность восприятия глазом самосветящихся объектов;
- 4) трудность восприятия глазом самосветящихся объектов; фиксация символов на экране ВДТ в плоскости, отличной от плоско-ти экрана.

50 ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) электростатическое поле; электромагнитное поле; мягкое рентгеновское излучение;
- 2) электромагнитное поле;
- 3) мягкое рентгеновское излучение;
- 4) мягкое рентгеновское излучение; вибрация

51 ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) повышение температуры воздуха; снижение относительной влажности воздуха; накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом,
- 2) снижение температуры воздуха;
- 3) снижение относительной влажности воздуха; накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом,
- 4) накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли; повышение общего микробного числа

52 ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) астенопия; нарушение сна; утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 2) нарушение сна; утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 3) утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 4) утомление нервно-мышечного аппарата рук; снижение иммунитета

53 К ПРОЯВЛЕНИЯМ АСТЕНОПИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) появление «пелены» перед глазами; неясность очертания предметов; ощущение усталости глаз; жалобы на боли, жар в глазах.
- 2) неясность очертания предметов; нарушения сна;
- 3) нарушения сна; жалобы на боли, жар в глазах.
- 4) жалобы на повышенную утомляемость; ощущение усталости глаз;

54 К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ХАРАКТЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

- 1) продолжительность работы за дисплеем; видеоэргономические параметры дисплея; состояние окружающей среды; содержание работы с ПЭВМ; режим труда и отдыха;
- 2) видеоэргономические параметры дисплея;
- 3) состояние окружающей среды; режим труда и отдыха.
- 4) содержание работы с ПЭВМ; исходное состояние здоровья учащегося;

55 К ЭНДОГЕННЫМ ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ХАРАКТЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

- 1) состояние здоровья учащегося; исходный уровень работоспособности учащегося; мотивация: уровень развития психофизиологических функций учащегося.
- 2) состояние здоровья учащегося; исходный уровень работоспособности учащегося;
- 3) мотивация:
- 4) уровень развития психофизиологических функций учащегося

56 ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность; отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду; возможность использования для разных возрастных групп; исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики;
- 2) отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду; возможность использования для разных возрастных групп; исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики;
- 3) возможность использования для разных возрастных групп;
- 4) исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики

57 С ЭРГНОМИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ КОНСТРУКЦИЯ ПЭВМ И ВДТ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- 1) возможность изменения положения монитора и клавиатуры; рабочую зону пользователя в пределах его поля зрения; комфортность считывания информации; наличие ручной регулировки яркости и контраста;
- 2) рабочую зону пользователя в пределах его поля зрения; комфортность считывания информации;
- 3) комфортность считывания информации;
- 4) комфортность считывания информации; пылевлагодонепроницаемость

58 КОНСТРУКЦИЯ МОНИТОРА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- 1) возможность поворота экрана в горизонтальной и вертикальной плоскостях; возможность фиксации экрана в заданном положении; матовую поверхность, отсутствие блестящих деталей;
- 2) возможность фиксации экрана в заданном положении;
- 3) матовую поверхность, отсутствие блестящих деталей;
- 4) возможность прикрепления приэкранных фильтров

59 ОСНОВНЫМ НЕДОСТАТКОМ СОВРЕМЕННЫХ КЛАВИАТУР ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) несовершенное расположение букв на клавишах;
- 2) отсутствие защиты от стирания и антибликового покрытия клавиш;
- 3) отсутствие возможности передвижения клавиатуры;
- 4) отсутствие возможности изменять угол наклона поверхности клавиатуры

60 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ПОМЕЩЕНИЯ С ВДТ И ПЭВМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ТОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ РАЗМЕЩАТЬ:

- 1) в подвальных и цокольных этажах; в помещениях без естественного освещения;
- 2) в помещениях без естественного освещения;

- 3) в помещениях, ориентированных на северные румбы.
- 4) в подвальных и цокольных этажах; в помещениях без естественного освещения; в помещениях, ориентированных на северные румбы

61 ОПТИМАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ПОМЕЩЕНИЙ С ПЭВМ И ВДТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮВРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) север, северо-восток;
- 2) юг, юго-восток;
- 3) юг, юго-запад;
- 4) восточные румбы;

62 ДЛЯ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ:

- 1) площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида ВДТ;
- 2) площадь из расчета на 1 рабочее место;
- 3) общая площадь;
- 4) общий объем помещения.

63 ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С ПЭВМ И ВДТ ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ:

- 1) температуры воздуха; относительной влажности воздуха; скорости движения воздуха;
- 2) температуры воздуха; скорости движения воздуха;
- 3) температуры воздуха; уровня шума;
- 4) содержания вредных химических веществ в воздухе.

64 ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ:

- 1) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре; по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея;
- 2) так же как и в обычных классах;
- 3) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея;
- 4) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

65 ТРЕБОВАНИЯМИ К ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) ограничение блескости; использование преимущественно отраженного света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп; коэффициент пульсации не более 5%;
- 2) использование преимущественно отраженного света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп;
- 3) использование преимущественно прямого света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп;
- 4) использование в качестве источников света люминесцентных ламп; коэффициент пульсации не менее 5%.

66 ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К СВЕТИЛЬНИКАМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫМ В ПОМЕЩЕНИЯХ С ВДТ И ПЭВМ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) наличие рассеивателей или экранирующих решеток для светильников общего освещения; наличие непросвечивающего отражателя для светильников местного освещения; защитный угол не менее 40° у светильников местного освещения;
- 2) наличие непросвечивающего отражателя для светильников местного освещения;
- 3) наличие рассеивателя для светильников местного освещения; пылевлагодонепроницаемость.
- 4) защитный угол не менее 40° у светильников местного освещения; пылевлагодонепроницаемость

67 ПРИ РАССТАНОВКЕ ПЭВМ В УЧЕБНОМ КЛАССЕ ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) периметральная расстановка; расстановка таким образом, чтобы свет падал слева;
- 2) центральная расстановка;
- 3) расстановка рядами;
- 4) периметральная расстановка; расстановка таким образом, чтобы свет падал спереди;

68 ПРИ РАССТАНОВКЕ ПЭВМ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ НОРМИРУЕТСЯ:

- 1) расстояние между задней поверхностью одного монитора и экраном другого; расстояния между боковыми поверхностями мониторов;
- 2) расстояния между боковыми поверхностями мониторов;
- 3) расстояние от доски до экрана монитора;
- 4) расстояние от экрана монитора до рабочего места;

69 ОПТИМАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ СТОЛА ДЛЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) наличие отдельной поверхности для размещения ПЭВМ или ВДТ с плавной регулировкой по высоте; наличие отдельной поверхности для клавиатуры с регулировкой по высоте и углу наклона; наличие стойка для проводов электропитания и кабелей локальной сети; глубина стола не менее 550 мм;
- 2) наличие отдельной поверхности для клавиатуры с регулировкой по высоте и углу наклона; глубина стола не менее 550 мм;
- 3) наличие стойка для проводов электропитания и кабелей локальной сети;
- 4) наличие отдельной поверхности для размещения ПЭВМ или ВДТ с плавной регулировкой по высоте

70 РЕЖИМЫ ТРУДА И ОТДЫХА ПРИ РАБОТЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖЕН ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ:

- 1) характером работы; возрастом учащихся; состоянием здоровья учащихся;
- 2) возрастом учащихся; полом учащихся;
- 3) состоянием здоровья учащихся; расписанием работы кабинета информатики.
- 4) полом учащихся;

71 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИ РАБОТЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПЭВМ И ВДТ РЕЖИМ:

- 1) учебных занятий; кружковых и факультативных занятий; производственной

практики; занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста;

2) учебных занятий; кружковых и факультативных занятий; домашней работы на ПЭВМ.

3) учебных занятий; производственной практики;

4) учебных занятий; занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста;

72 С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ:

1) увеличивается время непрерывной работы с ВДТ; увеличивается время общей продолжительности занятий с использованием ВДТ;

2) уменьшается время непрерывной работы с ВДТ;

3) уменьшается время общей продолжительности занятий с использованием ВДТ;

4) увеличивается время, отводимое на гимнастику для глаз;

73 В ПОМЕЩЕНИЯХ С ПЭВМ И ВДТ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТК ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1) использование одного ВДТ для двух и более детей; проведение занятий без присутствия педагога; прием пищи;

2) использование одного ВДТ для двух и более детей; проведение занятий без присутствия педагога;

3) проведение влажной уборки;

4) прием пищи

74 ПРАВИЛЬНАЯ ПОЗА ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) устойчивым равновесием и отсутствием дополнительного статического напряжения отдельных групп мышц; опорой предплечий на поверхность стола или подставку; опорой ног о пол или подставку; расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не менее 500 мм ;расположением уровня глаз по центру экрана;

2) опорой предплечий на поверхность стола или подставку; опорой ног о пол или подставку;

3) опорой ног о пол или подставку; расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не менее 500 мм

4) расположением уровня глаз по центру экрана

75 В КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ДОЛЖНЫ ВХОДИТЬ

1) упражнения для аккомодационной мышцы; упражнения для глазодвигательных мышц; упражнения для улучшения мозгового кровообращения; упражнения для мышц плечевого пояса и рук; упражнения для крупных позных мышц и мышц ног;

2) упражнения для глазодвигательных мышц; упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

3) упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

4) упражнения для мышц плечевого пояса и рук; упражнения для мышц свода стопы.

76 ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ С ПЭВМ И ВДТ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- 1) заземление компьютеров; рациональное размещение оборудования;
- 2) экранирование проводов;
- 3) использование промышленных нейтрализаторов электрических полей;
- 4) использование промышленных аэроионизаторов; использование приэкранных защитных фильтров

77 ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ ОТ ВДТ И ПЭВМ НА ОРГАНИЗМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО:

- 1) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; рациональное размещение оборудования; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана;
- 2) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; рациональное размещение оборудования;
- 3) рациональное размещение оборудования; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана;
- 4) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана

78 ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ЭФФЕКТОМ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ОТ ПЭВМ И ВДТ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) способность заряжать пылинки, препятствуя их оседанию;
- 2) воздействие на нервную систему;
- 3) воздействие на эндокринную систему;
- 4) воздействие на зрительный анализатор.

79 ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ С ПЭВМ И ВДТ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- 1) заземление компьютеров; поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях; использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие;
- 2) поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях;
- 3) использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие;
- 4) использование аэрозольных антистатических препаратов.

80 ДЛЯ БОРЬБЫ С ЗАРЯЖЕННЫМИ ПЫЛЕВЫМИ ЧАСТИЦАМИ В ВОЗДУХЕ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- 1) поддержание оптимальных параметров относительной влажности воздуха; использование активного проветривания помещений; влажная уборка помещений;
- 2) использование активного проветривания помещений; влажная уборка помещений;
- 3) влажная уборка помещений;
- 4) поддержание оптимальных параметров относительной влажности воздуха; использование промышленных аэроионизаторов

81 ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ С ПЭВМ И ВДТ МОЖЕТ БЫТЬ РЕКОМЕНДОВАНО:

- 1) использование бытовых увлажнителей; использование влаголюбивых комнатных растений; кондиционирование воздуха; регулярное применение влажной уборки.
- 2) кондиционирование воздуха; использование влаголюбивых комнатных растений;
- 3) кондиционирование воздуха;
- 4) кондиционирование воздуха; регулярное применение влажной уборки.

82 К НОРМИРУЕМЫМ ВИЗУАЛЬНЫМ ПАРАМЕТРАМ ВИДЕОДИСПЛЕЙНЫХ ТЕРМИНАЛОВ ПЭВМ И ВДТ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) яркость белого поля; неравномерность яркости рабочего поля; контрастность фона и символов; пространственная и временная нестабильность изображения;
- 2) неравномерность яркости рабочего поля; цвет фона и знаков.
- 3) контрастность фона и символов;
- 4) размер пикселя; цвет фона и знаков.

83 ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ, СОЧЕТАЮЩЕЙСЯ С ОДНОВРЕМЕННОЙ РАБОТ С КНИГАМИ И ТЕТРАДЯМИ, ОПТИМАЛЬНЫМ СОЧЕТАНИЕМ ЦВЕТА ШРИФТА И ФОНА БУДЕТ:

- 1) зелено-голубой экран — черные символы;
- 2) белый экран — синие символы;
- 3) красный экран — черные символы;
- 4) темно-серый экран — светло-зеленые символы.

84 ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- 1) использование шрифтов узкого начертания; использование в рамках одной электронной страницы более 4 цветов; использование в рамках одной электронной страницы более 4 гарнитур шрифта; использование бегущей строки.
- 2) использование в рамках одной электронной страницы более 4 цветов; использование бегущей строки.
- 3) использование в рамках одной электронной страницы менее 4 цветов
- 4) использование в рамках одной электронной страницы более 4 гарн тур шрифта; использование бегущей строки

85 ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ПРИМЕНЯЕТСЯ:

- 1) рациональный режим работы; гимнастика для глаз; ручная настройка яркости и контраста монитора; гимнастика для глаз;
- 2) гимнастика для глаз;
- 3) использование защитных экранов;
- 4) ручная настройка яркости и контраста монитора.

86 ДЛЯ ДЕТЕЙ С МИОПИЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ НЕОБХОДИМЫ:

- 1) работа в более слабых очках; щадящий режим зрительной работы
- 2) работа в более сильных очках;
- 3) работа в более слабых очках;
- 4) работа без очков; щадящий режим зрительной работы. работа в очках для чтения;

87 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОГРАНИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР:

- 1) с навязанным ритмом; перед сном;
- 2) дидактического содержания;
- 3) имитирующих виды деятельности;
- 4) с навязанным ритмом; дидактического содержания;

88 ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) гигиеническая оценка новых компьютерных технологий и разработка рекомендаций по их использованию; разработка информативных скрининговых методов оценки неблагоприятного влияния работы с ПЭВМ и ВДТ на организм детей и подростков; изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию; разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ;
- 2) разработка информативных скрининговых методов оценки неблагоприятного влияния работы с ПЭВМ и ВДТ на организм детей и подростков;
- 3) изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию;
- 4) разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ; создание эффективных средств индивидуальной защиты для детей и подростков при работе с ПЭВМ и ВДТ.

89 ГИГИЕНИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- 1) плотности урока, количества, продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток
- 2) плотности урока, количества, продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО
- 3) продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток
- 4) применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток

90 ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ БУДУТ:

- 1) учет трудности предмета, учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности, расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления

<p>2) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности</p> <p>3) учет трудности предмета учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности</p> <p>4) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления</p>
<p>91 ОСОБЕННОСТЯМИ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА И ТАКТИКОЙ ГИГИЕНИСТОВ БУДУТ:</p> <p>1) признаки утомления нестойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы, усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления</p> <p>2) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены, а лишь после возвращения из школы, усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников</p> <p>3) признаки утомления нестойкие, усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников</p> <p>4) признаки утомления стойкие, усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления</p>
<p>92 ОБУЧЕНИЕ В 3 СМЕНЫ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ</p> <p>1) во всех типах общеобразовательных учреждений</p> <p>2) только в лицеях и гимназиях</p> <p>3) только для классов компенсирующего обучения</p> <p>4) только для начальной ступени обучения</p>
<p>93 ОБУЧЕНИЕ В 2 СМЕНЫ ДОПУСКАЕТСЯ</p> <p>1) в общеобразовательных учреждениях, кроме 1,5,9 и 11 классов</p> <p>2) только в лицеях и гимназиях</p> <p>3) во всех типах образовательных учреждений</p> <p>4) только для начальной ступени обучения</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)